

kinderdagverblijf

de boomgaard

A stylized graphic of a leaf with a stem, rendered in a dark blue-grey color. The leaf is positioned at the bottom right of the word 'de boomgaard', appearing to grow from the end of the word.

Pedagogisch beleidsplan



Inhoud	pagina
Inleiding	4
1. Doelstelling & visie op kinderopvang	5
1.1 Algemene doelstelling	5
1.2 Onze visie op kinderopvang	5
2. Pedagogisch Beleid	6
2.1 De 4 pedagogische basisdoelen	6
2.2 Basisdoel 1, Sociaal emotionele veiligheid	6,7,8
2.3 Basisdoel 2, Persoonlijke ontwikkeling	9,10
2.4 Basisdoel 3, Sociale ontwikkeling	10
2.5 Basisdoel 4, Overdracht van normen en waarden	11
2.6 Pedagogische visie	12,13,14
2.7 Pedagogische Cirkel	15
-1. Veiligheid en geborgenheid	15,16
-2. Kind maakt deel uit van de wereld	16
-3. Ruimte voor ontwikkeling	17
-4. Respect voor alles wat leeft	17,17
3 Plaatsing	19,19
3.1 Groepsindeling en leidsterkind ratio	19,19
3.2 3-uurs regeling	20
3.3 Rondleiding	20
3.4 Inschrijven	21
3.5 Intakegesprek	21
3.6 Wennen	21
3.7 Brengen en halen	21,21
4 De groepen	23
4.1 Dagindeling	23
4.2 Slapen en rusten	23,24
4.3 Spelen en activiteiten	24
4.4 Werken met thema's	24
4.5 Warme overdracht	24
4.6 Open deuren beleid	25
4.7 Binnenruimte	26
4.8 Buitenruimte	26
4.9 Uitstapjes	26
4.10 Milieu en natuur	27
5. Eten en Drinken	27
5.1 Eten en drinken	27
5.2 Dieet, allergie en andere culturen	27
5.3 Feesten en trakteren	28
5.4 Voedingsmiddelen inkoop, bereiden en bewaren	28
6. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden	28



de boomgaard



7. Het kind	29
7.1 Het jonge kind	29
7.2 Het Oudere kind	Fout!
Bladwijzer niet gedefinieerd.	
7.3 Kinderparticipatie	29
7.4 Mentorschap	30
7.5 Vaste gezichten criterium	30
7.6 Corrigeren en belonen	30
7.7 Omgaan met zieke kinderen	31
7.8 Observeren en kindzorgstructuur	31
8. Ouders/verzorgers	32
8.1 Incidenteel afnemen van een extra dag (deel)	32
8.2 Structureel afnemen van een extra dag(deel)	32
8.3 Flexibele opvang	32
8.4 Ruilen	33
8.5 Ouders/verzorgers	33
8.6 Oudercommissie	34
8.7 Klachtenprocedure	34
9. Veiligheid en gezondheid	35
9.1 Covid-19	35
9.2 Brandactieplan en ontruimingsplan	35
9.3 Bedrijfshulpverlening	35
9.4 EHBO	35
9.5 VOG	36
9.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	36
9.7 Kwaliteit medewerkers	36,37
9.8 Stagiaires	37
9.9 De pedagogisch coach / beleidsmedewerker	38
10 Vrijwilligers	39
11 Evaluatie	39



Inleiding

Voor u ligt het pedagogisch beleidsplan van ons kinderdagverblijf. Kinderdagverblijf De Boomgaard wil kwalitatief goede kinderopvang bieden. Dit betekent dat wij eisen stellen aan het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan. Ook zijn wij gericht op verbetering van de pedagogische kwaliteit. Dit doen wij door kritisch te blijven kijken naar ons pedagogisch handelen. Wij evalueren het pedagogisch beleid en stellen het bij indien daar aanleiding toe is.

Het beleidsplan geeft inzicht in de werkwijze en het opvoedingsklimaat dat de Boomgaard biedt, het geeft pedagogisch medewerkers richting, inspiratie en houvast bij het pedagogisch handelen op de groep. En natuurlijk moet dit leiden tot een plek waar kinderen graag willen verblijven. Het pedagogisch beleidsplan is te lezen op onze website en is ter inzake op het kantoor.

Versie 2.4

Dit pedagogisch beleid is opgesteld door Ilse van Maurik. Ons pedagogisch beleid is constant aan verandering onderhevig. Onze pedagogisch coaches en beleidsmedewerkers Rianne van der Zwet en Madelon de la Rie voeren verandering in ons beleid door en vertalen deze naar de werkvloer en ouders/verzorgers.





1. Doelstelling en visie op kinderopvang

1.1 Algemene doelstelling

De Boomgaard streeft ernaar om kwalitatief goede en verantwoorde kinderopvang aan te bieden. Wij bieden ouders de mogelijkheid zorg voor de kinderen te combineren met werk, studie en/of andere activiteiten. Hierbij staat het kind centraal en stemmen wij onze visie zoveel mogelijk af op de thuissituatie, binnen de grenzen van De Boomgaard.

1.2 Onze visie op kinderopvang

De Boomgaard ziet zich als medeopvoeder. Vanuit deze gedachten worden kinderen begeleid in het opgroeien en gestimuleerd door de pedagogische medewerkers in hun ontwikkeling. Veiligheid en vertrouwen zijn erg belangrijk voor ons, net als samenwerking met de ouders, waardoor er een optimale afstemming over de opvoeding van de kinderen plaatsvindt.



2. Pedagogisch Beleid

2.1 De 4 pedagogisch basisdoelen

De Wet voor Kinderopvang stelt 4 pedagogisch basisdoelen, waar wij in ons pedagogisch beleid onze eigen kleur aan geven.

- Deze 4 pedagogische basisdoelen zijn:
 - Het geven van een gevoel van sociaal-emotionele veiligheid
- Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
- Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties
- Het geven van een kans om zich waarden en normen, de 'cultuur' van een samenleving, eigen te maken.

Bij het inhoud geven aan deze doelen gaan we uit van het vertrouwen dat we hebben in het vermogen van kinderen. Kinderen hebben vanaf de geboorte een innerlijke motivatie om te leren lopen, praten en contact te maken met anderen. Zij leren wat nodig is voor het leven. Kinderen leren binnen het eigen vermogen, tempo en op een geheel eigen wijze. Het eigen en unieke ontwikkelingstempo van het kind is voor ons maatgevend in de begeleiding van de kinderen.

2.2 Basisdoel 1, Het geven van een gevoel van sociaal-emotionele veiligheid

We vinden dat een veilige basis het uitgangspunt is voor het creëren van emotionele veiligheid. Vanuit deze veilige basis kan een kind de wereld om zich heen ontdekken. Hieronder staan aspecten die wij belangrijk vinden voor de sociaal-emotionele veiligheid voor een kind en voor een ontspannen, open sfeer op de groep.

Een kind als individu benaderen

Elk kind is verschillend. Kinderen hebben verschillende interesses, achtergronden, normen en waarden, kwaliteiten en nog tal van andere eigenschappen, die kinderen maakt tot wat ze zijn. Wij vinden dan ook dat ieder kind een andere begeleiding nodig heeft. Binnen de groepsregels en groepsnormen willen we het kind de mogelijkheid bieden zich te uiten op zijn of haar manier. Dit doen wij door hen keuzevrijheid te geven in ons activiteitenaanbod. We verplichten de kinderen niet om mee te doen, maar spelen in op wat zij wel willen doen.



de boomgaard



Een kind serieus nemen in wat het vertelt en openstaan voor vragen van het kind

Kinderen beleven de wereld op een andere manier dan volwassenen. Er zijn andere zaken die hen bezighouden en voor hen belangrijk zijn in hun eigen leeftijdsfase. Als leiding vinden wij het belangrijk ons in te leven in wat het kind te vertellen heeft en daar aandacht aan te schenken. Wij geven hier bijvoorbeeld ruimte aan tijdens de kring -en tafelmomenten. Kinderen willen ook graag van alles weten. Afhankelijk van de leeftijdsfase waarin ze zitten stellen ze allerlei vragen. Hierin nemen we het kind serieus en proberen het kind antwoord te geven.

Een kind duidelijke grenzen bieden en hier uitleg over geven

Door een kind een duidelijke grens te bieden weet het kind waar het aan toe is. Wanneer een kind aangesproken wordt als het iets doet wat niet mag, hoort daar uitleg bij. Wij doen dit altijd op ooghoogte van de kinderen en leggen hen uit welk gedrag we wel graag willen zien. Een kind dat bij herhaling hetzelfde gedrag vertoont, vraagt als het ware hulp aan ons om zijn grens te bepalen. Bij het uitleggen letten wij op de leeftijd van het kind. Een kind van 1 leert door te imiteren, dus doen we voor welk gedrag we wel willen zien. Een kind van 3 kan al beter begrijpen wat er van hem of haar gevraagd wordt en krijgt duidelijke uitleg waarom zijn of haar gedrag ongewenst is.

Het kind aanspreken op leeftijdsniveau

Om helder met een kind te communiceren zal je jezelf bewust moeten zijn van de mogelijkheden van het kind en je daarop aanpassen. Een baby hecht bijvoorbeeld nog niet zoveel waarde aan wat je tegen hem of haar zegt. Hij of zij kan je namelijk nog niet begrijpen. Waar een baby wel gevoelig voor is, is de manier waarop je het zegt. Een kind van drie jaar daarentegen, begrijpt al veel meer en wil graag op zijn leeftijdsniveau aangesproken worden. Hij of zij zal het niet prettig vinden als je op dezelfde manier met hem of haar om zou gaan als met de baby. Wij vinden het daarom belangrijk ons aan te passen aan de leeftijd van het kind.

de boomgaard



Omgaan met emoties

Kinderen in de leeftijd van 1 tot en met 4 jaar worden zich steeds meer bewust van hun eigen gevoelens. Toch weten ze er nog geen raad mee. Ze ondergaan gevoelens die ze niet herkennen en dat is best lastig om mee om te gaan. Dit kan resulteren in huil- en of driftbuien. Ook geluk en blijdschap horen bij emoties, deze worden geuit door lachen en knuffelen of door te dansen en te springen. Bij de Boomgaard vinden we het belangrijk dat kinderen hun emoties kunnen uiten. Dit stimuleren wij door de emoties te benoemen en erbij te vertellen dat als je verdriet hebt je best mag huilen, of als je speelgoed afgepakt wordt, je best boos mag zijn.

Structuur

Niet alleen deze aspecten dragen bij aan de sociaal-emotionele veiligheid, maar ook structuur bieden is erg belangrijk voor kinderen, omdat het kind zo weet waar het aan toe is. Deze structuur bieden we door een vast dagritme en steeds terugkerende rituelen. Het kind zit op een vaste groep met kinderen die begeleid wordt door vaste leidsters. Deze zijn zo goed herkenbaar en zorgen voor een vertrouwde omgeving. Structuur bieden we ook door consequent vaste regels te hanteren zodat het kind weet waar het aan toe is. Op deze manier leert het kind ook bepaalde gedragsregels.

Informatieoverdracht

's Ochtends en 's avonds als ouders hun kinderen komen brengen of halen wordt er altijd even gepraat over de toestand van het kind. Aan het begin van de dag kunnen ouders even vertellen over de ochtend en kunnen zij eventuele bijzonderheden kwijt. Aan het einde van de dag bespreekt de leidster met de ouder hoe de dag gegaan is, wat het kind gegeten heeft en vertelt eventueel een leuke anekdote. De leidsters van de groepen schrijven om de week in het digitale boekje. Hierin beschrijven ze leuke momenten en hoe de ontwikkeling van het kind verloopt.



Basisdoel 2, Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Elk kind doorloopt dezelfde fasen, maar niet elk kind doet dat in hetzelfde tempo. Wij willen de kinderen zo veel mogelijk stimuleren en begeleiden in hun persoonlijke ontwikkeling. We willen ze helpen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en een positief zelfbeeld te hebben. Dit gebeurt spelenderwijs, met aandacht voor de leeftijd en persoonlijkheid van het kind. Een kind met zelfvertrouwen is in staat om allerlei problemen adequaat aan te pakken. Het kind kan steun zoeken en zich laten troosten bij bijvoorbeeld haal- en brengmomenten. Bij het spelen heeft het kind houvast aan de pedagogisch medewerker. Zij is een veilig baken en het kind kan bij haar nabijheid en (oog)contact vinden.

Bij De Boomgaard krijgen de kinderen de mogelijkheid om te ontdekken. We bieden hen een uitdagende omgeving waarin hun nieuwsgierigheid geprikkeld wordt en ze de mogelijkheid hebben om te ontdekken. Het spelmateriaal is daarop uitgezocht. Door middel van spel worden situaties en mogelijkheden nagebootst en geoefend. Ze leren problemen op te lossen. Door deze handvatten aan te bieden, begeleiden wij de kinderen in het ontwikkelen van hun persoonlijke competentie.

Ieder kind heeft verschillende interesses en mogelijkheden. Wij vinden het belangrijk om hierop in te spelen. Het kind krijgt de ruimte om eigen interesses te ontdekken en tot uiting te brengen. Belangrijk is dat het kind dit in eigen tempo doet. Wij werken vanuit de behoefte van het kind, en stimuleren op niveau en interesse. In grote lijnen kijken we naar hoe een kind is en wat een kind graag doet. Als een kind het leuk vindt om te tekenen, krijgt hij of zij daar de mogelijkheid voor, maar soms speelt het kind nog liever een tijdje met de potloden. De kinderen mogen zelf kiezen of ze deelnemen aan de aangeboden activiteit of dat ze liever vrij willen spelen. We vinden het belangrijk dat het kind zich op zijn eigen manier kan ontplooien volgens zijn eigen interesses en talenten.

We vinden het ook belangrijk om veel te praten met de kinderen. Dit zal met elk kind anders zijn en de gesprekken zijn op verschillende niveaus. Kinderen begrijpen meer dan je denkt en ze leren veel van het luisteren naar anderen. We stimuleren de taalontwikkeling ook door boekjes te lezen, liedjes te zingen en spelletjes te doen. We schenken veel aandacht aan het ontplooien van de creatieve kant van het kind. Het is voor een kind een mogelijkheid zich te uiten, de fantasie te prikkelen en daagt uit tot het uitproberen van technieken. We bieden het kind hiervoor de materialen, maar stimuleren dat het kind zijn eigen creatie maakt. Door onze ontdekkingstuin bieden wij de kinderen de mogelijkheid te leren over de natuur, groei, bloei en dieren. Met behulp van deze tuin willen we de kinderen respect voor de natuur bijbrengen, maar tegelijkertijd ook de leuke kanten van de natuur laten zien.





Kinderen hebben een aangeboren drang om dingen zelf te doen. Eerst binnen de relatie met hun verzorgers later in toenemende mate zelfstandig. Wij stimuleren de motorische ontwikkeling door:

- Minimaal 1 maal daags buiten te spelen, zodat kinderen kunnen rennen, klimmen, lopen, springen, kruipen en fietsen.
- De fijne motoriek stimuleren we door het aanbieden van activiteiten zoals knutselen, blokken bouwen, puzzelen, knippen en tekenen. We stimuleren kinderen ook om zelf hun kleding aan- en uit te trekken en zelfstandig te leren eten en drinken.

Verder prikkelen we de kinderen door ze dingen zelf te laten proberen en zelf op te lossen en niet direct in te grijpen als de dingen niet helemaal gaan zoals ze moeten gaan. We gaan er van uit dat een kind moet kunnen leren van zijn eigen ervaringen en fouten. Als iets dan gelukt is, zal het kind dat ervaren als een overwinning en zich uitgedaagd voelen ook andere

2.4 Basisdoel 3, Het geven van gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

De Boomgaard is als het ware een samenleving in het klein. De groep heeft dan ook een belangrijke functie. Daar leren kinderen om respect te hebben voor elkaar, het omgaan met conflict situaties, opkomen voor eigen belang en voor een ander. Vrienden worden, van elkaar leren, samen spelen, leren delen en het doorgeven van kennis aan andere kinderen. Wij willen kinderen ruimte bieden om sociale ervaringen op te doen, waardoor er sociale vaardigheden worden verworven. In de omgang met anderen vinden wij het belangrijk dat kinderen leren op een respectvolle wijze met de ander om te gaan.

Dit houdt in dat een kind leert delen en rekening leert houden met een ander. Dit leren de kinderen door middel van spel en vaste groepsmomenten, zoals samen eten. Zo gaan we pas van tafel als iedereen klaar is met eten. Kinderen pikken veel van elkaar op. Naast bijvoorbeeld taal leert het kind ook wat andere prettig vinden en wat niet. Wanneer nodig, corrigeert de pedagogisch medewerker dit gedrag en geeft daar uitleg bij. Het kinderdagverblijf biedt veel mogelijkheden aan het kind om conflicten te leren hanteren. Juist op de leeftijd dat het kind op het kinderdagverblijf zit, gaat het leren om te delen en rekening te houden met anderen.





2.5 Basisdoel 4, Overdracht van normen en waarden

Bij De Boomgaard vinden we waarden en normen van groot belang. Het eigen maken van normen en waarden maakt onderdeel uit van de morele ontwikkeling. Binnen en buiten de groep doen zich situaties voor waarvan op dit gebied veel leermomenten zijn (bijvoorbeeld pijn en verdriet, een conflict of een maatschappelijke gebeurtenis). Door de reacties van de groepsleiding op dit soort situaties ervaart een kind wat wel en niet goed is. Het gedrag van de groepsleiding heeft hierbij dus een belangrijke voorbeeldfunctie.

De regels die toegepast worden in De Boomgaard zijn een weerspiegeling van de regels (normen en waarden) die binnen deze maatschappij gelden. Als leiding zullen we dan ook handelen volgens onze eigen regels, omdat we een rolmodel voor de kinderen zijn. Ons uitgangspunt is dat het kind niks 'moet' maar 'mag'. Dit houdt in dat we zoveel mogelijk inspelen op de wensen van het kind. Dit doen we door de kinderen buiten de vaste groepsmomenten de mogelijkheid te bieden om zelf te kiezen wat ze willen doen. Bij kinderen die nog niet zelf keuzes kunnen maken, zoals baby's, wordt gekeken naar wat ze leuk vinden doormiddel van materiaal aan te bieden en te kijken hoe ze hierop reageren.

Ook houdt het in dat we kinderen bijvoorbeeld niet dwingen om te eten of te drinken. We zullen het kind uiteraard stimuleren en uitleg geven. Maar als het kind absoluut niet wil, respecteren we dat. Zindelijkheid, eten en slapen kun je niet afdwingen, het zijn de zogeheten machtsmogelijkheden van een kind. We kiezen ervoor niet in deze machtsstrijd terecht te komen. Afgezien van het feit dat we niet zullen 'winnen', verstoort het de vertrouwensband die we op willen bouwen met het kind. Het verstoort ook de rest van de groep, en de ontspannen sfeer die we bijvoorbeeld tijdens het eten willen creëren. We zullen op andere manieren dan dwang de kinderen stimuleren toch te slapen, eten en zindelijk te worden. Hiervoor zal voor elk kind een andere aanpak nodig zijn.

Het kind krijgt de ruimte om zichzelf te uiten en zal gefrustreerd raken als het steeds aangesproken wordt op het gedrag wat een deel van het kind is. Natuurlijk is er wel een grens, het is belangrijk dat de andere kinderen zich ook veilig blijven voelen binnen de groep.

Kinderen worden aangesproken op hun gedrag. Er wordt hen uitgelegd wat er van hen verwacht wordt en waarom. Mocht een kind niet luisteren dan wordt hij/zij soms even apart gezet op de groep. We vinden het belangrijk dat een kind op zo'n moment niet afgewezen wordt, maar te horen krijgt dat het *gedrag* niet acceptabel is. Het is belangrijk dat de leiding na het incident het weer 'bijlegt' met het kind. Zo leert het kind dat er fouten gemaakt mogen worden zonder dat je als persoon afgewezen wordt.





2.6 Pedagogische visie

Naast de 4 verplichte competenties hebben wij ons pedagogisch beleid verder uitgewerkt. Ons pedagogisch beleid geeft de visie van kinderdagverblijf De Boomgaard weer op het opvoeden van kinderen in een andere situatie dan de thuissituatie. Het geeft inzicht in wat ouders van ons mogen verwachten en waar wij voor staan. Voor de pedagogische medewerkers vormt dit beleid het uitgangspunt voor het dagelijks handelen.

De Boomgaard staat open voor ieder kind, ongeacht geloof, ras of huidskleur. Open communicatie naar kinderen, ouders, collega's en de samenleving vinden we belangrijk. Vanuit betrokkenheid en kennis van zaken bieden we opvoedende opvang en zorg. Ons aanbod is kindgericht; elk kind verdient de beste kansen om zich optimaal te ontwikkelen. Daarbij erkennen we ieder kind als een individu met een eigen karakter. Voor het formuleren van een passende pedagogische visie heeft De Boomgaard zich laten inspireren door de ideeën en visies van enkele ontwikkelingspsychologen en pedagogen: Loris Malaguzzi, Aletha Solter, Rudolf Steiner, Janusz Korczak en Célestin Freinet. Deze visies en bijbehorende pedagogische uitgangspunten vormen de basis van ons dagelijks pedagogisch handelen, dit wil niet zeggen dat we volledig volgens hun uitgangspunten werken. Wij hebben zelf belangrijke speerpunten omschreven die wij belangrijk vinden in ons pedagogisch handelen en die niet direct onder geschaald kunnen worden bij één pedagoog. De Boomgaard wil zich niet richten op één bepaalde stroming of theorie, tenslotte is ieder kind verschillend. Onze kracht is dat we het kind écht willen volgen. Door niet te kiezen voor één stroming kunnen we blijven kijken naar de manier van opvoeden en begeleiden die het beste bij het kind past.

Loris Malaguzzi, de grondlegger van Reggio Emilia, spreekt over de honderd talen van kinderen. Daarmee bedoelt hij dat een kind niet alleen in woorden 'spreekt'. Maar ook communiceert met de wereld om hem heen via het lichaam, via creativiteit en fantasie. De nadruk van Reggio Emilia ligt op de relatie tussen kinderen, volwassenen en de omgeving. Het kind krijgt bij de Boomgaard alle ruimte om te bouwen aan zijn eigen identiteit, om te kijken naar zichzelf en de ander. Door kinderen te laten observeren en door hen bewust te maken van hun omgeving begrijpen ze de wereld beter, is het idee. Dit gebeurt onder meer door hen materialen aan te bieden en de fantasie te prikkelen. Dit versterkt tevens hun ontwikkeling en hun vermogen om zich emotioneel te uiten.



de boomgaard



Reggio Emilia hecht veel waarde aan emotionele veiligheid, dit bieden wij onder andere door veel te documenteren en fotograferen. Kinderen kunnen op een later moment terugkijken en herinneringen ophalen van gebeurtenissen door middel van foto's bekijken en er met zijn ouders of met de pedagogisch medewerker over te hebben. Dit geeft een kind houvast en een gevoel van veiligheid.

De visie van Aletha Solter richt zich vooral op baby's. Zij gaat ervan uit dat baby's zelf het beste weten wat zij nodig hebben. De pedagogisch medewerker vangt de signalen van de baby op en interpreteert die. Binnen Solters uitgangspunten is het niet goed om een baby die huilt al snel af te leiden en te sussen. Dit doen we binnen kinderdagverblijf de Boomgaard dan ook niet. Door middel van huilen kan een baby zijn frustraties en pijnlijke ervaringen verwerken. Uiteraard wordt een baby die huilt wel liefdevol vastgehouden en zal de pedagogisch medewerker op een rustige toon laten blijken dat het huilen wordt geaccepteerd. Zo krijgt het kind de ervaring dat zijn verdriet er mag zijn en de pedagogisch medewerker er is om hem te steunen en te respecteren. Ook moeten andere emoties van kinderen de ruimte krijgen, een kind mag bij ons best boos zijn.

Een kind staat nog helemaal open voor de buitenwereld en de mensen om zich heen. Volgens Rudolf Steiner kun je de wereld na bootsen en de kinderen er deel van uit laten maken. Zo leert het kind de wereld om zich heen kennen. We vinden het belangrijk om kinderen in contact te brengen met de buitenwereld. Zo maken we wekelijks uitstapjes buiten het kinderdagverblijf en proberen we zoveel mogelijk de buitenwereld naar binnen te halen. We krijgen onder andere bezoeken van de tandarts, brandweer, bakker en dokter. Kinderen hebben een veilige basis nodig. Wij hebben een warme belangstelling voor het kind, maken gebruik van rituelen en een vast ritme. Ook het goede voorbeeld geven is hierbij een belangrijk hulpmiddel. We zijn duidelijk en consequent naar de kinderen toe zodat zij weten waar ze aan toe zijn. Dit doen wij door consequent te zijn, dingen uit te leggen en vaste pedagogische medewerkers per groep in te zetten. Ook streven we naar een zo breed mogelijke ontwikkeling.

De nadruk ligt bij kinderdagverblijf de Boomgaard op werken met natuurlijke materialen in een natuurlijke omgeving. Het achterliggende idee is dat het kind leert hoe de natuur in elkaar zit terwijl tegelijkertijd de zintuiglijke ontwikkeling wordt gestimuleerd. Ook hechten wij veel waarde aan expressie en fantasie, zodat het kind zich leert te uiten en zich creatief kan ontwikkelen.

de boomgaard



Rechtvaardigheid, zorg voor elkaar, het luisteren naar en het respect hebben voor de eigenheid van het kind staat bij de visie van Janusz Korczak en bij ons centraal. Het belangrijkste punt is hierin vooral de kinderen serieus nemen en respecteren. Wij zijn van mening dat je moet luisteren naar een kind, respecteren wat hij aangeeft. Respect voor kinderen houdt, volgens Korczak, in dat je erop vertrouwt dat zij zelf aangeven wat goed voor ze is en dat zij zelf weten wat zij kunnen. We staan open voor wat het kind aangeeft. We kijken en luisteren naar het kind en accepteren wie ze zijn. Elk kind is uniek. Wij proberen de kinderen zoveel mogelijk in alles te laten participeren en inspraak te geven. Er bestaan nogal wat verschillen in het tempo, waarin kinderen zich ontwikkelen. Waar de één vlot is met praten, kan de ander veel eerder leren fietsen. Wie intensief op één gebied leert, houdt minder energie over voor groei op andere gebieden. Een kind kan niet alles tegelijk, ieder kind heeft zijn voorkeuren en talenten. Om een optimaal ontwikkelingsklimaat te scheppen, werken we ontwikkelingsgericht. We kijken waar het kind in zijn ontwikkeling staat, waar het naar toe kan en wil. Niet de leeftijd, maar het ontwikkelingsniveau en de interesses bepalen wat we aanbieden... Ook willen wij de kinderen normen en waarden bijbrengen. Dit doen we onder andere door grenzen te stellen, het goede voorbeeld te geven, te corrigeren en uitleg te geven. We vinden het belangrijk dat kinderen tafelmanieren en beleefdheidsvormen aanleren.

Célestin Freinet vindt het belangrijk te werken vanuit de beleving- en ervaringswereld van het kind. Het is de taak van de pedagogische medewerkers om de kinderen te begeleiden bij het onderzoeken en experimenteren. Dit houdt in dat wij de kinderen laten kiezen waar ze mee willen spelen. Een kind hoeft niet mee te doen aan een gezamenlijke activiteit wanneer hij dat niet wilt. Ook maken we gebruik van verschillende hoeken.

We vinden het belangrijk om de zelfstandigheid van kinderen te stimuleren, we geven de kinderen vertrouwen, verantwoordelijkheden, complimenten en het goede voorbeeld. Op deze manier bieden we de kinderen ook uitdaging en geven we ze de ruimte.



2.7 Pedagogische Cirkel

Wij hebben onze visie verder verwoord in een pedagogische cirkel. In het hart van onze pedagogische cirkel staat het kind. We hebben kernwaarden vastgesteld waar de Boomgaard voor staat. Aan de hand van deze kernwaarden hebben we bijbehorende houdingen beschreven die kinderdagverblijf de Boomgaard belangrijk vindt. Deze houdingen hebben we concreet gemaakt door het gedrag te beschrijven. Hoe gedraag je je als pedagogisch medewerker en hoe handel je om deze houdingen daadwerkelijk in de praktijk te brengen. De pedagogische medewerkers kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft en stemmen daar hun zorg en aandacht op af.

De vier belangrijke kernwaarden voor pedagogisch medewerkers met de bijbehorende houdingen en gedrag:

-1. Veiligheid en geborgenheid

Een kind kan zich alleen ontwikkelen als het zich veilig en geborgen voelt. Dat betekent dat wij zorgen voor een fysieke omgeving die veilig, rustig en gezond is. Zeker zo belangrijk is de emotionele veiligheid, die wij waarborgen door een uitnodigende sfeer van plezier en vertrouwen.

Zorg voor een goede sfeer

- Interesse tonen
- Relativeren
- Zorgen voor elkaar
- Positief kijken
- Luisteren
- Actieve houding
- Samen activiteiten ondernemen
- Uitnodigende ruimte

Zorg voor een veilige omgeving

- Bewuste materiaalkeuze
- Houden aan regels en afspraken
- Bescherming bieden
- Voorbeeld geven

Duidelijkheid bieden

- Consequent zijn
- Uitleggen
- Structuur bieden
- Vaste pedagogisch medewerkers
- Voorspelbaar zijn





Goede lichamelijke en geestelijke gezondheid

- Goede verzorging bieden
- Hygiënisch zijn
- Gezonde voeding
- Rust bieden
- Lichamelijke beweging
- Dagelijks buiten spelen
- Veilige situatie creëren
- Alert zijn op de thuissituatie
- Groepsruimtes dagelijks ventileren

-2. Kind maakt deel uit van de wereld

Kinderen zijn gewone mensen. Zij leven niet in een aparte kinderwereld, maar ervaren en bekijken de wereld wel vanuit hun eigen beleving en ontwikkelingsniveau. Wij nemen hen mee naar buiten om de wereld te ontdekken en we halen de buitenwereld ook spelenderwijs naar binnen.

In contact brengen met de buitenwereld

- Samen verkennen
- Aansluiten op de belevingswereld
- Veel uitstapjes maken
- Buitenwereld binnen halen
- Mensen op bezoek (brandweer, tandarts, bakker)

Kinderen betrekken bij dagelijkse gebeurtenissen

- Samen doen
- Betrekken bij dagelijkse activiteiten (huishoudelijke taken)
- Dieren verzorgen

Kinderen serieus nemen

- Objectief en actief kijken en luisteren
- Inleven
- Op ooghoogte praten
- Onbevooroordeeld zijn
- Vertrouwen geven
- Kinderen accepteren om wie ze zijn
- Laten uitpraten

Individuele benadering

- Aanpak afstemmen op de behoefte van het individuele kind
- Doorvragen





-3. Ruimte voor ontwikkeling

De behoefte om te ontwikkelen en te groeien zit in ieder mens. Kinderen zijn van nature nieuwsgierig naar de wereld om hen heen. Wij wakkeren die ontdekkingstocht aan door hen op verschillende manieren uit te nodigen om hun mogelijkheden en talenten te gebruiken.

Ruimte bieden

- Letterlijk de ruimte geven
- Ruimte geven om te kunnen leren
- Afwachtend zijn
- Keuzes geven

Stimuleren van zelfstandigheid

- Vertrouwen geven
- Stapje terug doen
- Verantwoordelijkheid geven en zelf laten doen
- Complimenten geven
- Voordoan

Uitdaging bieden

- Prikkelen
- Grenzen verleggen
- Uitdagend zijn
- Complimenteren

-4. Respect voor alles wat leeft

Onze pedagogische medewerkers geven het goede voorbeeld door elkaar, de kinderen en de wereld om ons heen met respect te benaderen. In de groep zorgen we goed voor elkaar en leren we omgaan met verschillen. Daarnaast brengen wij de kinderen in aanraking met de natuur.

Respect voor de natuur

- Kinderen in contact brengen met de natuur
- Gezamenlijk verzorgen van de moestuin
- Dingen uit de natuur benoemen/bekijken
- Gezamenlijk verzorgen van de dieren
- Aanspreken op gedrag wanneer kinderen geen respect tonen

Normen en waarden bijbrengen

- Grenzen stellen
- Voordoan
- Open en oprecht zijn
- Uitleg geven
- Beleefdheidsvormen aanleren
- Tafelmanieren stimuleren



de boomgaard



Eerlijk zijn

- Doen wat je zegt, zeg wat je doet
- Rechtstreeks aanspreken
- Niet over kinderen praten waar ze bij zijn

Respect naar anderen toe

- Eerlijk en open zijn
- Corrigeren



3. Plaatsing

3.1 Groepsindeling en leidsterkind ratio

Bij De Boomgaard worden kinderen opgevangen in de leeftijd van 6 weken tot 4 jaar. Afhankelijk van de groepsgrootte worden er twee, drie of vier gediplomeerde pedagogische medewerkers op een groep ingedeeld. Onder een gediplomeerde medewerker wordt verstaan een pedagogische medewerker met een afgeronde PW-3 opleiding of andere gekwalificeerde opleidingen die beschreven staan in de CAO Kinderopvang.

Bij Kinderdagverblijf De Boomgaard hebben we de beschikking over 6 groepsruimtes. Iedere ruimte herbergt een stamgroep, dit is een groep met dezelfde groepsgenootjes en dezelfde pedagogische medewerkers in dezelfde ruimte. Stamgroepen vormen een goede basis voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind. Een kind maakt gedurende de week gebruik van maximaal 2 stamgroepen en ruimtes.

Kinderdagverblijf De Boomgaard heeft ruimte voor 6 groepen:

-Groep 1: De Boomkickers

Dit is een horizontale groep van maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

-Groep 2: De Vuurvlinders

Dit is een horizontale groep van maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar.

-Groep 3: De Honingbijtjes

Dit is een horizontale groep voor maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar.

-Groep 4: De Lieveheersbeestjes

Dit is een horizontale groep voor maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

-Groep 5: De Bloemenweide

Dit is een horizontale groep van maximaal 9 kinderen in de leeftijd van 0 tot 2 jaar.

-Groep 6: De Poolvosjes

Dit is een horizontale groep van maximaal 12 kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

In het kader van de veiligheid en kwaliteit zijn er eisen gesteld aan hoeveel leidsters er aanwezig moeten zijn voor een bepaald aantal kinderen. In de praktijk komt het neer op het volgende:

* 1 pedagogische medewerker per 3 aanwezige kinderen tot 1 jaar;

* 1 pedagogische medewerker per 5 aanwezige kinderen van 1 tot 2 jaar;

* 1 pedagogische medewerker per 8 aanwezige kinderen van 2 tot 3 jaar;

* 1 pedagogische medewerker per 8 aanwezige kinderen van 3 tot 4 jaar;

Het benodigde aantal pedagogische medewerkers op een groep kinderen wordt berekend met behulp van de rekentool op www.1ratio.nl.





Wij geven aan de ouders tijdens inschrijving duidelijk aan in welke stamgroep hun kind is geplaatst en welke pedagogische medewerkers op welke dag op de groep werken. Aan één kind worden maximaal 2 pedagogische medewerkers gekoppeld. Dit is behoudens ziekte, bijscholing, verlof of vakantie. Per opvang dag is minimaal 1 van deze 2 vaste pedagogische medewerkers werkzaam op de groep.

De kinderen kunnen bij activiteiten de stamgroepen verlaten; dan wordt de maximale omvang van de stamgroep tijdelijk losgelaten. Wel blijft het aantal kinderen per leidster van kracht, toegepast op het totaal aantal aanwezige kinderen op de locatie. De op de locatie aanwezige leidsters houden zich dan bezig met taken die direct met de kinderen te maken hebben. Wij openen dagelijks tussen 7.00-7:30 uur op de groep de Honingbijtjes en sluiten tussen 18.15-19.00 uur op de groep de Honingbijtjes.

3.2 3-uurs regeling De Boomgaard

In ons pedagogisch beleidsplan stellen wij vast dat tussen 7.45 uur en 8.30 uur, tussen 12.15 uur en 14.30 uur en tussen 17.30 uur en 18.00 uur wij afwijken van de BKR regeling. Op deze tijden staat een pedagogisch medewerker alleen op de groep. Dit hebben wij zo besloten, omdat wij van 7.00 tot 8.00 uur niet boven de leidster-kind ratio uitkomen per groep. De groepen worden hierbij wel verplicht om half 8 te splitsen. Dit zelfde geldt vanaf 17.30 uur. Van 17.30 tot 18.00 blijft iedereen op de eigen groep. Om 18.00 voegen wij samen bij de Honingbijtjes.

Dit realiseren wij door onze huidige werkdiensten aan te passen. Vanaf januari 2018 werken er 2 pedagogisch medewerkers van 7.00 uur tot 17.30 uur. Dit betekent dat zij een half uur extra werken. Dit komt omdat wij pas vanaf 17.30 uur mogen afwijken van de BKR regeling. Door 2 pedagogisch medewerkers om 7.00 uur te laten starten hebben we het 4 ogen principe en de leidster- baby ratio ingedekt.

Ook passen wij de sluitdiensten aan. Dit betekent dat er 2 pedagogisch medewerkers werken van 8.30 uur tot 19.00 uur. Zij beginnen een half uur eerder dan normaal, maar hierdoor houden wij ons aan de 3-uurs regeling.

3.3 Rondleiding

Wanneer (aanstaande) ouders vóór inschrijving meer willen weten over Kinderdagverblijf De Boomgaard wordt er een rondleiding gepland. Tijdens deze rondleiding worden alle groepen, slaapkamers en gezamenlijke ruimtes getoond en worden de visie, dagindeling en andere zaken verteld.





3.4 Inschrijven

Wanneer ouders de opvang vast willen leggen kan het kind aangemeld worden via de website. Ouders ontvangen de plaatsingsovereenkomst met bijbehorende informatie. Wanneer de plaatsingsovereenkomst door beide partijen ondertekend is wordt de opvang vastgelegd.

3.5 Intakegesprek

Voor de startdatum wordt er een intake gesprek gehouden met de ouders, dit gebeurt op kinderdagverblijf De Boomgaard. Tijdens dit gesprek wordt er uitleg gegeven over de dagelijkse gang van zaken en worden er afspraken met de ouders gemaakt over bijvoorbeeld eten, slapen, halen en brengen. Ook worden de data van de wenmomenten besproken. Tijdens het intakegesprek maakt u kennis met de mentor van uw kind.

3.6 Wennen

Extern wenbeleid

In overleg met de ouders wordt er voor de plaatsingsdatum twee wendagen afgesproken. Deze zijn van 9:00 uur tot 12:00 uur en van 9:00-15:00 uur. Tijdens deze wendagen komen de kinderen een kijkje nemen op hun groep en kunnen ze wennen aan de pedagogisch medewerkers en de andere kinderen zodat ze zich veilig en vertrouwd gaan voelen. Een kort en duidelijk afscheid van de ouders biedt de meeste duidelijkheid voor het kind, waardoor het kind sneller wennen kan.

Intern wenbeleid

Wanneer een kind de doorstroom leeftijd heeft bereikt en het kind er volgens de pedagogische medewerkers lichamelijk en emotioneel klaar voor is wordt er begonnen met het wennen in de volgende groep. Als een kind eerder toe is aan een volgende stap en er geen uitdaging meer is binnen de huidige groep wordt dit met de leidinggevende en de ouders besproken alvorens een kind eerder doorstroomt. Als de ontwikkeling van het kind van dien aard is dat doorstroming naar een volgende groep het kind of de groep zal belemmeren vindt er overleg plaats tussen de ouders en de leidinggevende over een aangepast wenbeleid en doorstroom datum.

3.7 Brengen en halen

De Boomgaard is geopend van 7.00 uur tot 19.00 uur. Wij hanteren flexibele breng -en haaltijden. Tijdens de lunch en het diner kan er niet gebracht en gehaald worden. Dit is tussen 11:30-12:00 uur en tussen 16:30-17:00 uur. Wij bieden blokken aan van minimaal 3 uur en maximaal 12 uur per dag. Op de haal- en brengmomenten wordt belangrijke en leuke informatie over het kind tussen de pedagogisch medewerker en de ouders uitgewisseld.



de boomgaard



Ook wordt er gebruik gemaakt van een digitaal kinderdagverblijfboekje. Door middel van een persoonlijke ouder login kan het digitale schriftje bekeken worden. De pedagogisch medewerkers schrijven om de week een stukje in het digitale schriftje, vaak voorzien van een foto. U krijgt daarnaast een uitgebreide overdracht van de pedagogische medewerker. De dag wordt doorgenomen, bijzonderheden over het eten/drinken en slapen vertelt en de pedagogische medewerker vertelt een leuke anekdote over het kind. De Boomgaard hecht veel waarde aan een goede overdracht.

Tijdens nationale feestdagen zijn wij gesloten:

Nieuwjaarsdag 1 januari

Eerste en Tweede Paasdag

Hemelvaartsdag

Eerste en Tweede Pinksterdag

Koningsdag 27 april

Bevrijdingsdag eens per 5 jaar, 2015/2020 etc.

Kerstdagen 25 en 26 december

Tevens worden deze data vermeld in de maandelijkse nieuwsflits.

Wij zijn 1 a 2 dagen per jaar gesloten in verband met onze jaarlijkse studiedagen. Indien een feestdag of studiedag op een dag van opvang van uw kind valt dan zal deze dag vervallen. Het is niet mogelijk deze dag te ruilen of een restitutie te krijgen voor deze dag.



4. De groepen

4.1 Dagindeling

Bij De Boomgaard vinden we het belangrijk dat kinderen regelmaat in de dagindeling ervaren. Regelmaat geeft veiligheid voor kinderen, daarom hanteert de Boomgaard een vaste dagindeling. De dagindeling ziet er als volgt uit:

7.00 uur	Openen
7.00-8.15 uur	Ontbijt
9.00-9.15 uur	Opruimen
9.15-9.30 uur	Kringgesprek
9.30-10.00 uur	Fruit en thee
9.45-10.00 uur	Verschoonronde, kinderen die zindelijk zijn of dit trainen gaan naar de wc
	kinderen die 2 keer slapen gaan naar bed
10.00-11.00 uur	Activiteiten. Buiten spelen, knutselen, etc.
11.00-11.30 uur	Opruimen
11.30-12.00 uur	Broodmaaltijd en melk
12:00-12.30 uur	Afruimen, verschoonronde, kinderen die zindelijk zijn of dit trainen gaan naar de wc. Kinderen die 1 keer slapen gaan naar bed
12.30 uur	Eerste medewerker met pauze
13.00 uur	Tweede medewerker met pauze
13.30 uur	Derde medewerker met pauze
14.30-15.00 uur	Koek en thee. Kinderen die 2 keer slapen gaan naar bed
15.00-16.00 uur	Activiteiten. Buiten spelen, knutselen, etc.
16.30 uur	Warme maaltijd met dessert en water
17.00 uur	Verschoonronde, kinderen die zindelijk zijn of dit trainen gaan naar de wc
19.00 uur	Afsluiten

Bij de babygroep hanteren we bovenstaande eetmomenten in overleg met de ouders. Wanneer het kind nog fles- borstvoeding drinkt houden we het schema van thuis aan. Het slaapschema bij kinderen die meer dan 2 keer per dag slapen wordt persoonlijk afgestemd.

4.2 Slapen en rusten

Tijdens het intakegesprek wat ongeveer een maand voor de ingangsdatum van het contract plaats vindt, wordt er met de ouders een afspraak gemaakt over het slaapritme van hun baby of jonge peuter. Baby's slapen wanneer zij behoefte hebben om te slapen. De peuters worden na de lunch op hun eigen slaapkamer, in hun vertrouwde bedje, te slapen gelegd. Heeft een kind een andere slaapbehoefte, zoals minder of niet meer slapen, dan wordt dit met de ouders afgestemd.





Bij de babygroep wordt de mogelijkheid geboden om in speciaal daarvoor ontwikkelde buitenbedjes te slapen. Veilig buiten slapen in de frisse buitenlucht zorgt voor meer weerstand door een grotere opname van vitamine D. De frisse lucht is heel goed voor de longen van jonge kinderen en de innerlijke rust. Met name voor kinderen met astmatische aandoeningen, allergieën en moeilijke slapers kan dit bedje een goede oplossing zijn. Onderzoeken hebben dit aangetoond. Het buitenbed is voorzien van hor gaas waardoor insecten en andere dieren niet bij de kinderen kunnen komen. De mogelijkheid om buiten te slapen wordt vooraf met de ouders besproken en officieel toestemming voor gegeven.

4.3 Spelen en activiteiten

In het dagritme zijn enkele vaste activiteiten opgenomen, zoals het zingen in de kring en samen eten. Dit ritme wordt 's ochtends met de kinderen in de kring besproken en tijdens vaste groepsmomenten aan de hand van dagritmekaarten. Dit doen we zodat de kinderen weten wat er gaat gebeuren gedurende de dag en dat zorgt voor een veilig gevoel. Daarnaast is er ruimte voor de kinderen om zelf te spelen. Het is niet nodig, en zelfs niet gewenst om kinderen de hele dag bezig te houden. Op vaste tijden worden activiteiten aangeboden, maar ook om kennis te maken met allerlei materialen en spelletjes. De uitdaging zit in de variatie van het aanbod.

4.4 Werken met thema's

Wij werken op de Boomgaard met thema's. Deze thema's geven wij zelf vorm en kijken hierbij naar de belevingswereld van het jonge kind en wat hen aanspreekt. Het biedt een leidraad voor pedagogisch medewerkers om de verschillende ontwikkelingsgebieden bij jonge kinderen te stimuleren en in te spelen op eventuele ontwikkelingsachterstanden. De ontwikkelingsgebieden waar wij naar kijken zijn de spraak- en taalontwikkeling, luistervaardigheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, rekenvaardigheid, motorische ontwikkeling en spelvaardigheid. We maken gebruik van verschillende materialen en ontwikkelingsgericht activiteiten, hierbij wordt het kind uitgenodigd tot vernieuwend en uitdagend spel. Wij geloven dat kinderen zich uitsluitend kunnen ontwikkelen in een emotioneel veilige omgeving waar kinderen zelf tot spel kunnen komen.





4.5 Warme overdracht

Wanneer een kind 4 jaar wordt verzorgen wij de warme overdracht naar basisschool De Prinsenhof. De mentor van het kind voert de laatste observatie uit en bespreekt deze met de ouders. Daarna worden de gegevens besproken met de toekomstige leerkracht van de school. Ouders dienen hier schriftelijk toestemming voor te geven. Het kan voorkomen dat de overdracht naar school eerder plaatsvindt dan het gesprek met de ouders.

Wanneer een kind naar RKBS Sint Victor of OJBS De Regenboog gaat, vindt er een koude overdracht plaats. Hierbij worden de gegevens van de observaties via de post of digitaal aan de desbetreffende leraar gestuurd. Hier vindt geen verder overleg met de leerkracht plaats, tenzij hier door hen om gevraagd wordt en er toestemming voor is gegeven van de ouders/verzorgers.

Wanneer een kind gebruik gaat maken van de buitenschoolse opvang bij KC De Speelweide zal er een overdracht plaatsvinden tussen de mentor en toekomstige mentor bij de BSO. Dit gebeurt telefonisch wanneer er geen bijzonderheden te vermelden zijn. Wanneer een kind gebruik zal gaan maken van een andere BSO-opvangorganisatie, zal er in principe geen overdracht plaatsvinden, tenzij hier vraag naar is vanuit de ouders/verzorgers of de BSO. Uiteraard doen wij dit nooit zonder schriftelijke toestemming van de ouders/verzorgers.

4.6 Open deuren beleid

Kinderdagverblijf De Boomgaard voert aan het begin en het einde van de dag een open deuren beleid. De reden dat we werken volgens het open deuren beleid ligt bij de visie dat het voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen positief werkt. De kinderen wennen aan meerdere pedagogische medewerkers en op het moment dat de eigen pedagogisch medewerker ziek of op vakantie is wordt het kind alsnog opgevangen door een voor het kind bekende pedagogisch medewerker. Het leidster-kind ratio blijft tijdens opendeurenbeleid gehandhaafd. Het open deuren beleid houdt in dat we 's morgens van 7.00 uur tot 7:30 uur bij de Honingbijtjes en 's avonds van 18.00 uur tot 19.00 uur bij de Honingbijtjes de kinderen gezamenlijk opvangen. De groep waar het kind officieel geplaatst is heet de stamgroep van het kind. De kinderen van drie stamgroepen worden samen opgevangen op één vaste stamgroep.





Tevens houdt het open deuren beleid in dat wij dagelijks in de gezamenlijke tuin buitenspelen. Tijdens het buitenspelen bieden wij regelmatig gezamenlijke activiteiten aan. Als we naar buiten gaan of een uitstapje organiseren proberen we individueel per kind te kijken of de activiteit op dat moment passend is en in de behoefte van het kind voorziet. De activiteiten zijn gekoppeld aan het thema waarmee we op dat moment werken. Op deze manier passeren alle ontwikkelingsgebieden de revue. Daarnaast kijken wij wat de groep nodig heeft, een actief spel waarbij de grove motoriek wordt gestimuleerd en waarbij de kinderen hun energie kwijt kunnen of juist een rust moment waarbij we een zithoek creëren en de kinderen voorlezen.

4.7 Binnenruimte

De groeps- en gemeenschappelijke ruimtes zijn zodanig ingericht dat de kinderen op een veilige manier kunnen spelen en ontdekken. De indeling van de groepsruimte biedt kinderen de mogelijkheid om zelf keuzes te maken. Er zijn allerlei hoeken gecreëerd zodat kinderen in kleine groepjes of alleen kunnen spelen. We zetten speelgoed uitdagend neer zodat de kinderen gestimuleerd worden tot spelen. Door het gebruik van rustige lichtblauwe en witte kleuren bieden de ruimtes een rustige sfeer zonder overbodige prikkels.

4.8 Buitenruimte

Wij vinden het belangrijk dat kinderen vaak buiten spelen. We streven er naar om minimaal 1 à 2 keer per dag met de kinderen naar buiten te gaan waar zij keuze hebben uit verschillende materialen en speelmogelijkheden. De buitenruimte is zodanig ingericht dat kinderen uitgedaagd worden om de wereld om hen heen te ontdekken en buiten iets te beleven hebben. Zij komen in contact met de natuur zoals zand, bladeren en gras, onze moestuin en met kleine dieren zoals konijnen en kippen.

4.9 Uitstapjes

Regelmatig gaan de kinderen met de pedagogisch medewerkers een uitstapje maken. Bijvoorbeeld een wandeling in de omgeving of naar de speeltuin. In de kar kunnen maximaal 6 kinderen en verder hebben we de beschikking over kinderwagens. Tijdens een uitstapje gaan er minstens twee medewerkers mee. Ook bij uitstapjes houden we ons aan het leidster/kind ratio.





4.10 Milieu en natuur

Milieu en natuur is een belangrijk onderwerp bij de Boomgaard. We beschikken over een grote ontdekkingstuin, waar de kinderen veel kunnen leren over de natuur, groei en bloei. Er is een moestuintje aanwezig en er zijn konijnen en kippen. Met behulp van deze tuin willen we de kinderen respect voor de natuur bijbrengen en tegelijkertijd ook de leuke kanten van de natuur laten zien.

5. Eten en drinken

5.1 Eten en drinken

Op kinderdagverblijf De Boomgaard wordt er met elkaar als groep gegeten en gedronken. Gezamenlijk eten heeft meerdere functies. Behalve dat eten en drinken goed voor de ontwikkeling van het kind is, heeft het ook een sociale functie, een sfeerfunctie en een moment van rust. De Boomgaard verzorgt fruit, brood met beleg, tussendoortjes, flesvoedingen, een verse warme maaltijd en de dranken die op een dag genuttigd worden zoals melk, water en thee. Er zijn verschillende tafelmomenten op een dag. De kinderen die voor 8.15 uur gebracht worden krijgen hun ontbijt bij De Boomgaard en tijdens de lunch krijgen de kinderen een broodmaaltijd. De kinderen eten samen met de pedagogisch medewerkers aan tafel. De kinderen mogen zelf hun broodbeleg kiezen. Aan het eind van de middag krijgen de kinderen een verse warme maaltijd aangeboden. Deze wordt door de groenteboer warm aan geleverd. Kinderen worden nooit gedwongen hun bord leeg te eten. Ze krijgen porties passend bij hun leeftijd en ze worden gestimuleerd voldoende te eten en te drinken. Bij afwijkend eetpatroon of andere bijzonderheden zullen de ouders door de pedagogisch medewerkers worden ingelicht. Flessen en standaard flesvoeding hebben we op het kinderdagverblijf. Het is altijd mogelijk om ter plaatse borstvoeding te geven of afgekolfde voeding mee te nemen, koel of ingevroren. Eventueel kan er ook reserve borstvoeding voorzien van naam, in de vriezer bewaard worden.

5.2 Dieet, allergie en andere culturen

Ouders zijn verantwoordelijk om de pedagogisch medewerkers op de hoogte te stellen van bijzonderheden en wensen rondom de voeding van het kind. Bijzonderheden zoals een allergie, dieet of wensen vanuit een geloofsovertuiging worden tijdens het intakegesprek besproken. In overleg wordt er naar een alternatief voedingsmiddel gezocht. Op elke groep is duidelijk wat het betreffende kind niet mag eten of drinken plus de eventuele vervangingsmogelijkheden.



5.3 Feesten en trakteren

Bij een verjaardag mag een kind een traktatie uitdelen. De pedagogisch medewerkers vieren samen met het jarige kind zijn verjaardag. In overleg met de ouders en pedagogisch medewerkers kijken we welke dag de verjaardag gevierd wordt. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een feestmuts en cadeau. De kinderen mogen trakteren op de groep. Niet alle traktaties zijn echter geschikt om uit te delen. Zo gaat onze voorkeur uit naar een hartige en gezonde i.p.v. zoete traktatie. Ongeveer 2 weken voordat het kind zijn verjaardag viert benadert de pedagogisch medewerker de ouders met de vraag of zij al een traktatie idee hebben. Eventueel geeft de pedagogisch medewerker een traktatie idee of verwijst zij naar www.gezondtrakteren.nl.

5.4 Voedingsmiddelen inkoop, bereiden en bewaren

De voedingsmiddelen worden wekelijks besteld bij vaste leveranciers. Er wordt vers brood en fruit geleverd. De warme maaltijd wordt geleverd door een bedrijf dat hierin gespecialiseerd is. We zien er op toe dat beperkt houdbare levensmiddelen tijdig weggegooid worden.

6. Verschonen, toiletgang en zindelijk worden

Wij hanteren bij De Boomgaard vaste verschoonmomenten, daarnaast zullen wij een kind extra verschonen wanneer dit nodig is. Wanneer de ouders van het kind thuis minimaal 2 weken met zindelijkheidstraining bezig zijn en het kind er zelf aan toe is, kan dat op het kinderdagverblijf worden voortgezet. Dit wordt spelenderwijs gedaan. Er zijn ook voorleesboekjes aanwezig over het potje en zindelijk worden. Kinderen die aangeven zelf te willen plassen krijgen die ruimte. Wanneer er ongelukjes gebeuren, wordt er geen negatieve aandacht aan geschonken. Er wordt altijd geprezen als het kind een plas op de wc doet. Dit wordt nog eens extra ondersteund door de stickerkaart en een plasdiploma. Wanneer wij merken dat het kind er nog niet aan toe is of meerder ongelukjes op een dag heeft, zullen wij de kinderen een luier of luierbroekje aan doen. Kinderen die zelf naar het toilet kunnen doen dit zonder begeleiding van een pedagogisch medewerker. De kleinere kinderen worden hierbij geholpen.



7. Het kind

7.1 Het jonge kind

De babygroep staat het voor een groot deel van de dag in het teken van verzorging. Ook tijdens de verzorging worden er kleine activiteitjes gedaan met de kinderen, zoals een liedje zingen of een kiekeboe spelletje. De pedagogisch medewerkers zorgen voor een sociaal-emotioneel veilige omgeving voor de kinderen door in te spelen op de signalen die het kind ons geeft. Het aanbod aan speelgoed wordt aangepast aan de leeftijd. Er wordt voldoende variatie aangeboden in het speelgoed om zoveel mogelijk de ontwikkelingsgebieden te stimuleren.

7.2 Het oudere kind

De peutergroepen houden gedurende de dag een duidelijke structuur aan. Deze structuur biedt duidelijkheid en veiligheid aan de kinderen. Op de groepen wordt gewerkt met dagritmekaarten die de pedagogisch medewerkers in de kring samen met de kinderen bespreekt. Op deze kaarten staat welke activiteiten we op die dag gaan doen, zoals fruit eten, buiten spelen, knutselactiviteit en slapen. Zo weten de kinderen wat er komen gaat. Op de groepen wordt themagericht gewerkt. De spelmaterialen en het speelgoed passen we aan op het gekozen thema. Ook het knutselen is gericht op het betreffende thema. Activiteiten binnen de peutergroep zijn, behalve vrij spelen waarin de fantasie en het samenspelen belangrijk zijn, ook gerichte opdrachten. Kinderen worden nooit gedwongen om aan een activiteit deel te nemen. De pedagogisch medewerkers maken het werk ook niet af, het is niet belangrijk dat het werkje iets voorstelt; veel belangrijker is dat kinderen kennismaken met diverse materialen en leren omgaan met hun creativiteit uiten. Op vaste tijden worden activiteiten aangeboden, om bezig te zijn, maar ook om kennis te maken met allerlei spelletjes en materialen. Hiernaast wordt er ook tijd vrijgehouden waarin de kinderen vrij kunnen spelen.

7.3 Kinderparticipatie

Binnen de kinderopvang die De Boomgaard biedt, wordt daar waar mogelijk gestreefd naar kinderpacticipatie. Goed kijken en luisteren naar kinderen en hen, zo mogelijk, mee laten denken. Bijvoorbeeld bij de keuze van een liedje. Het is belangrijk dat kinderen het gevoel hebben dat ze gehoord worden. Op het dagverblijf kunnen kinderen o.a. betrokken worden bij het tafeldekken of een boodschapje doen.





7.4 Mentorschap

Aan ieder kind wordt een mentor toegewezen. De mentor is een pedagogische medewerker die werkt op de groep van het kind. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouders om de ontwikkeling en het welbevinden van het kind te bespreken. Tijdens het intake gesprek worden de ouders op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. De mentor vervult ook een rol in contact met andere instanties. Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogische medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.

De combinatie van ontwikkelingsgericht werken en de inzet van een mentor maakt dat belangrijke ontwikkelingstappen en mogelijke achterstanden, worden gevolgd en indien nodig tijdig gesignaleerd.

7.5 Vaste gezichten criterium

Een vaste pedagogische medewerker biedt sociaal-emotionele veiligheid aan een baby. De medewerker weet hoe de baby zich ontwikkelt en waar de baby behoefte aan heeft. Een vast gezicht is een criterium bij de opvang van nul jarigen. Als het kind aanwezig is, werkt er altijd één vast gezicht van het kind op de groep. Er kunnen meer pedagogische medewerkers, al dan niet structureel, op de desbetreffende groep werken, naast de "vaste" gezichten. De vaste gezichten worden bepaald per kind niet op groepsniveau. Het vaste gezichten criterium is maximaal 2 per kind.

7.6 Corrigeren en belonen

De kinderen worden op een positieve wijze benaderd en er wordt door middel van positieve aandacht het gewenste gedrag gestimuleerd. Door de groepsituatie waarin kinderen meestal op vanzelfsprekende wijze meedoen met de groep is het corrigeren van kinderen veel minder een item dan in de thuissituatie. Wanneer een kind toch negatief gedrag vertoont, wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn. De pedagogische medewerkers kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden.

Wij bieden de kinderen verzorging, aandacht en begeleiding in een gediplomeerde omgeving. Hierdoor delen wij in de opvoeding met de ouders. De ouders zijn primair verantwoordelijk voor de opvoeding van hun kind. Afstemming met de ouders over de opvoeding van hun kind is een belangrijke basisvoorwaarde voor goede kinderopvang.





7.7 Omgaan met zieke kinderen

In geval van ziekte worden de ouders verzocht de pedagogische medewerkers hierover te informeren. Kinderen met een lichaamstemperatuur van 38.5C of hoger, die niet lekker in hun vel zitten of een gevaarlijk besmettingsrisico voor anderen opleveren mogen de Boomgaard niet bezoeken. Indien nodig zullen wij in geval van besmettelijke ziekten contact opnemen met de GGD. Ook zullen wij dan alle ouders informeren door middel van een rode brief bij de intercom. Bij medicijngebruik dient er een medicijnverklaring ingevuld en ondertekend te worden door de ouder.

7.8 Observeren en kindzorgstructuur

Op De Boomgaard wordt aandacht besteed aan het signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling. Dit doen wij door goed naar de kinderen te kijken en tijdens de vaste observatiemomenten alert te zijn op eventuele achterstanden of opvallend gedrag. Wij hanteren 4 vaste observatiemomenten: 1 jaar, 2 jaar, 3 jaar en nogmaals met 3 jaar en 10 maanden. De observatie wordt uitgevoerd door de mentor van het kind. Deze zal zorgvuldig en op meerder momenten het kind observeren en haar bevindingen vastleggen op een observatieformulier van De Boomgaard. Bij signalering van bijzonderheden in de ontwikkeling zal de pedagogisch medewerker dit uitvoerig bespreken binnen de groep en daarna met leidinggevende of pedagogisch coach. Zij werken samen aan een plan om de juiste begeleiding te bieden aan het kind. Dit wordt uiteraard besproken met de ouders. Mocht er geen passende begeleiding te vinden zijn voor het kind, dan worden de ouders doorverwezen naar andere instanties zoals een fysiotherapeut, logopedist, opvoed adviespunt, consultatiebureau etc. De Boomgaard heeft een sociale kaart waarop deze extern professionals te bereiken zijn.





8. Ouders/verzorgers

8.1 Incidenteel afnemen van een extra dag (deel)

Buiten de reguliere opvang kunt u extra dagen afnemen. Dit is mogelijk wanneer de maximale groepsgrootte evenals het aantal pedagogisch medewerkers per aantal kinderen gehandhaafd blijft. Wij streven ernaar om het kind zo veel mogelijk in de eigen stamgroep te plaatsen tijdens de afname van deze extra dag(en). Soms lukt dit niet, in overleg kunnen we de opvang op een andere groep laten plaatsvinden, mits dit schriftelijk wordt vastgelegd en ondertekend door de ouders.

8.2 Structureel afnemen van een extra dag(deel)

Ons uitgangspunt is dat bij het structureel afnemen van een extra dag(deel) het kind in de oorspronkelijke stamgroep geplaatst wordt. Wanneer de groepsgrootte het niet toelaat het kind een extra dag(deel) in deze groep te plaatsen, kan in overleg met ouders besloten worden het kind voor die dag(deel) tijdelijk in een andere groep te plaatsen. Kinderen van groep de honingbijtjes kunnen niet in andere groepen ondergebracht worden. Er is schriftelijk toestemming van de ouders nodig om het kind tijdelijk in een andere groep te plaatsen. Indien deze situatie zich voordoet, mag een kind maximaal in één andere groep geplaatst worden, waarbij de eis van maximaal twee stamgroep ruimtes niet wordt losgelaten. Zodra er plaats is in de oorspronkelijke groep wordt het kind overgeplaatst naar deze groep.

8.3 Flexibele opvang

Naast vaste opvangdagen per week bieden wij ook flexibele opvang aan. Dit houdt in dat de ouders wanneer zij de opvangdagen voor die betreffende maand weten dit zo snel mogelijk aan het kinderdagverblijf doorgeven. Ook is er de mogelijkheid om diezelfde ochtend een dag(deel) aan te vragen. Bij flexibele opvang is geen kindplaats gereserveerd, wanneer het leidster kind ratio het toelaat zal de aanvraag akkoord gegeven worden. De flexibele opvang hanteert ook onderstaande ruilregels.



8.4 Ruilen

Het ruilen van dagen is toegestaan onder de volgende voorwaarden; Dagen dat een kind afwezig is door vakantie mogen geruild worden. Losse dagen mogen geruild worden met een maximum van 7 maal per jaar. Dit is exclusief de vakanties. Alle ruildagen dienen 4 weken voor tot 4 weken na de desbetreffende ruildatum geruild te zijn. Nationale feestdagen/studiedagen en dagen dat het kind afwezig is door ziekte mogen niet geruild worden. Ruilen is alleen mogelijk mits er plek is op de groep van het kind. Een ruiling moet minimaal een dag voor de desbetreffende dag aangevraagd zijn via de ouderlogin of via de e-mail. Wanneer het kind in de ochtend is afgemeld voor diezelfde dag mag deze dag niet geruild worden. Een ruilaanvraag kan drie weken voor de desbetreffende ruildatum aangevraagd worden.

8.5 Ouders/verzorgers

Contact en openheid over het te voeren beleid naar ouders wordt door de directie en de pedagogisch medewerkers van Kinderdagverblijf de Boomgaard gezien als zeer belangrijk voor de kwaliteit van de opvang. Door een goede afstemming over en weer zijn de medewerkers in staat om de kinderen tijdens hun verblijf op het dagverblijf beter te begrijpen en te begeleiden. Andersom krijgen ouders via de pedagogisch medewerkers een beeld van wat hun kind beleeft tijdens hun afwezigheid en hoe hun kind zich in een andere omgeving gedraagt en ontwikkelt.

De locatiemanager informeert ouders over het te voeren beleid met betrekking tot:

- Verantwoorde kinderopvang
- Het pedagogisch beleid
- Het aantal beroepskrachten in relatie tot het aantal kinderen per leeftijdscategorie
- De groepsgrootte
- De opleidingseisen van de beroepskrachten
- Het beleid met betrekking tot de voorwaarden waaronder en de mate waarin beroepskrachten in opleiding kunnen worden belast met de verzorging en opvang van kinderen
- Het te voeren beleid inzake veiligheid en gezondheid, waaronder de risico-inventarisatie
- Het te voeren beleid inzake de te gebruiken voertaal, voor zover geen Nederlands.

Deze informatie is gedetailleerd genoeg om ouders een correct beeld van de praktijk te geven. En uiteraard sluit de praktijk aan bij de informatie die aan de ouders verstrekt is.



8.6 Oudercommissie

De wet regelt dat een kinderdagverblijf een oudercommissie moet hebben, daarnaast vinden wij de inbreng en mening van ouders erg belangrijk. Wij bevorderen een actieve oudercommissie. Ouders van de kinderen van de Boomgaard kunnen zich aanmelden voor een functie binnen de oudercommissie. De oudercommissie vertegenwoordigt zo alle ouders, behartigen de belangen van de kinderen en ouders en delen hun bevindingen over de kwaliteit van de dienstverlening van de Boomgaard. De oudercommissie heeft een adviserende functie richting de directie van de Boomgaard. De commissie adviseert op het gebied van pedagogisch beleid, klachten, openingstijden, tarief, groepsbezetting, personeel, spel- en ontwikkelingsactiviteiten en gezondheid & veiligheid. Bij een onderling spanningsveld tussen de leden van de oudercommissie en de directie kan een beroep gedaan worden op een onafhankelijke commissie die hierin adviseert.

8.7 Klachtenprocedure

Wanneer een ouder een klacht heeft kan dit worden ingediend bij de pedagogische medewerkers op de groep of bij de directie. Wanneer er via deze weg niet tot een oplossing wordt gekomen kan de ouder zich wenden tot het klachtenloket kinderopvang en in het uiterste geval de geschillencommissie. Kinderdagverblijf De Boomgaard is hierbij aangesloten. Deze commissie adviseert en bemiddelt tussen ouders en de directie.





9. Veiligheid en gezondheid

De Boomgaard waarborgt de veiligheid en gezondheid op een verantwoorde en verplicht gestelde manier. Jaarlijks vinden risico-inventarisaties (gezondheid en veiligheid) plaats onder verantwoordelijkheid van de directie. De risico-inventarisaties worden jaarlijks geëvalueerd. Voor beide aspecten zowel veiligheid als gezondheid worden protocollen gehanteerd. Hierin staan de werkwijzen uitgebreid opgeschreven. Jaarlijks vindt er een GGD-controle plaats waarin deze zaken een belangrijke plaats innemen. Het inspectierapport kunt u terugvinden op onze website. Het papieren exemplaar ligt bij binnenkomst van het pand in de entree.

9.1 Covid-19

De Boomgaard werkt sinds de uitbraak van het Coronavirus volgens de adviezen van het RIVM. Deze staan beschreven in het protocol Covid-19. De Boomgaard werkt altijd volgens de meest recente versie zoals deze uitgegeven wordt door het RIVM, zoals opgenomen in het generiek kader kinderopvang en scholen 0-12 jaar. De pedagogisch medewerkers worden van veranderingen in het protocol Covid-19 tijdig op de hoogte gebracht.

9.2 Brandactieplan en ontruimingsplan

De Boomgaard heeft een brandactieplan en ontruimingsplan. Deze hangen zichtbaar op de groepen. Het plan is bekend bij degenen die op het kinderdagverblijf werkzaam zijn. Er vindt minimaal één maal per jaar een ontruimingsoefening plaats en op basis daarvan evalueren wij. Indien nodig zullen we nogmaals een ontruimingsoefening houden en het brandactieplan bijstellen.

9.3 Bedrijfshulpverlening

Binnen het kinderdagverblijf is altijd minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig die in het bezit is van een diploma bedrijfshulpverlening (BHV-er). De BHV-er heeft de leiding tijdens een ontruiming of op het moment dat er iemand onwel wordt, totdat er gediplomeerde hulp aanwezig is. Elk jaar gaan de BHV-ers op herhalingscursus zodat zij op de hoogte blijven van de ontwikkelingen die er op dit gebied zijn.

9.4 EHBO

Alle pedagogisch medewerkers binnen de Boomgaard beschikken over een diploma kinder-EHBO. Zij weten bij ongelukjes of onwel raken van kinderen hoe zij moeten handelen totdat er, eventueel, professionele hulp aanwezig is. Via een jaarlijkse herhalingscursus worden kennis en vaardigheden steeds opgefrist.





9.5 VOG

De wet Kinderopvang eist dat alle personen die werkzaam zijn bij het kinderdagverblijf in het bezit zijn van een Verklaring Omtrent goed Gedrag. Dit zijn:

- Houders van het kinderdagverblijf
- Personen die werkzaam zijn in het kinderdagverblijf waaronder kantoorpersoneel, vrijwilligers, stagiaires, beroepskrachten in opleiding en uitzendkrachten.

Een VOG toont aan dat een persoon geen strafbare feiten heeft gepleegd, die hem ongeschikt maken om zijn functie uit te voeren. Medewerkers worden continue gescreend op het voldoen aan de voorwaarden voor het recht op een VOG.

9.6 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij werken met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die bij wet verplicht is gesteld. Dit is een duidelijke procedure die gevolgd dient te worden bij een vermoeden van kindermishandeling en/of seksueel misbruik. Dit vermoeden kan betrekking hebben op de thuissituatie van een kind of op de opvangsituatie.

De Meldcode bevat 3 routes:

- Route bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.
- Route bij signalen van vermoeden van mogelijk geweld- of zedendelict door een collega jegens een kind.
- Route bij signalen van seksueel overschrijdend gedrag tussen kinderen onderling.

Al deze routes beschrijven stappen die gevolgd worden indien 1 van bovenstaande situaties zich voordoen. De Boomgaard zal deze routes ook doorlopen wanneer er sprake/vermoeden is van een van bovenstaande punten.

9.7 Kwaliteit medewerkers

Wij vinden het belangrijk dat ons personeel de visie en kwaliteit van De Boomgaard nastreeft. Bij de sollicitatieprocedure besteden wij aandacht aan ons pedagogisch beleid en hoe de sollicitant hierop aansluit. Als wij aansluiting bij de sollicitant vinden kijken we of hij/zij voldoende gediplomeerd is.

De pedagogisch medewerkers op de boomgaard zijn allen in het bezit van een diploma EHBO voor kinderen. Daarnaast zij alle pedagogisch medewerkers die werken op de babygroepen in het bezit van een certificaat "Ruimte voor baby's". Dit certificaat is bij de wet IKK verplicht gesteld voor alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op de babygroep.





Wij vinden het belangrijk dat er voldoende en goed opgeleid personeel werkzaam is bij Kinderdagverblijf de Boomgaard daarom hanteren wij de volgende eisen:

- Strenge eisen omtrent de screening, werving en selectie van nieuwe medewerkers.
- Wij maken afspraken omtrent de inzet van personeel en de wijze van vervanging bij ziekte en vakantie.

Deze afspraken zijn vastgelegd in het personeelsbeleid van Kinderdagverblijf De Boomgaard.

9.8 Stagiaires

Wij vinden het belangrijk een steentje bij te dragen aan de ontwikkeling en kwaliteit van pedagogische medewerkers in opleiding. Wij doen dit als volgt:

- We streven er naar op iedere stamgroep een stagiaire te hebben.
- De stagiaires hebben een vaste stage begeleidster.
- Binnen het kinderdagverblijf beschikken we over een praktijkopleider.
- De stagiaire handelt conform het stagebeleid, hierin staan de werkzaamheden/taken hij/zij mag uitvoeren.

Het aandeel van het aantal beroepskrachten-in-opleiding en stagiaires dat formatief wordt ingezet is niet groter dan een derde van het personeelsbestand aan pedagogische medewerkers. Stagiaires en beroepskrachten-in-opleiding worden nog steeds boven-formatief ingezet, als extra ondersteuning. Door de toepassing van deze maatregelen kunnen we de stagiaires optimaal begeleiden.





9.9 De Pedagogisch Coach/ beleidsmedewerker

Sinds 1 Januari 2019 beschikt De Boomgaard over een pedagogisch Coach/ beleidsmedewerker. Deze functie wordt vervuld door Rianne van der Zwet. Sinds Januari 2021 wordt zij ondersteund door Madelon de la Rie, die in November 2020 haar certificering voor deze opleiding heeft behaald. Als pedagogisch coach begeleidt en stimuleert Rianne de pedagogisch medewerkers in hun werken met de kinderen.

Zij doet dit door persoonlijke gesprekken te voeren met de pedagogisch medewerkers, maar besteed ook aandacht aan pedagogische onderwerpen tijdens vergaderingen of workshops. Een voorbeeld van een onderwerp die aan de orde komen zijn: interactievaardigheden, doornemen van het pedagogisch beleid, verdiepen in de pedagogisch basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven, en het invullen van de pedagogisch kwaliteitsboom. Het verloop van het behandelen van de onderwerpen en inplannen van de persoonlijke gesprekken gebeuren in het coachplan. Dit coachplan wordt samengesteld voor 1 jaar en geeft een duidelijk overzicht welke onderwerpen wanneer behandeld worden. Elk jaar wordt er een nieuw coachplan opgesteld.

Het doel van de coaching is om de Pedagogisch medewerkers bewust te maken van hun handelen tijdens het werken op de groep, en hen hierin te begeleiden en enthousiasmeren. Ook tijdens het werken op de groep zal Rianne regelmatig meekijken en de pedagogisch medewerkers ondersteunen. Rianne geeft hen tijdens het werken tips en adviezen en probeert bewustzijn te creëren in hun handelen. Rianne ondersteunt de pedagogisch medewerkers als er kinderen op de groep zijn die opvallend gedrag of ontwikkelingsachterstanden laten zien. Samen met de mentor van het kind kijkt zij naar de bevindingen van de observatie en zoeken naar een passende begeleiding voor het kind en de ouders. Zij kan de pedagogisch medewerkers ondersteunen in adviesgesprekken met de ouders. Rianne is in het bezit van een diploma "gespecialiseerd pedagogisch medewerker niveau 4" en de 2 certificaten voor "coaching in de praktijk" en "pedagogische kwaliteit in de praktijk".





10. Vrijwilligers

De pedagogisch medewerkers van de groep zijn verantwoordelijk voor de gang van zaken op de kinderopvang. Vrijwilligers staan altijd boventallig en worden niet meegenomen in het leidster-kind ratio. Tijdens de openingstijden van het kinderdagverblijf biedt de vrijwilliger ondersteuning door te helpen met het werk op de groep. De werkzaamheden kunnen bestaan uit bijvoorbeeld: met de kinderen meespelen, voorlezen aan een groepje kinderen, helpen bij het eten en drinken, helpen met poetsen etc. De werkzaamheden van de vrijwilliger worden vooraf afgestemd. De vrijwilliger draagt geen verantwoordelijkheid voor de groep, de eindverantwoordelijkheid ligt bij de pedagogisch medewerker. De overdracht met ouders is de verantwoordelijkheid van de pedagogisch medewerker. Vrijwilligers worden op vaste dagdelen ingezet, zodat ze een vast gezicht zijn voor de kinderen en de ouders.

11. Evaluatie

Elke visie is aan verandering onderhevig en aan de praktijk gebonden. Een visie kan veranderen als gevolg van nieuwe regelgeving, nieuwe ervaringen uit de praktijk, door inbreng van personeel, ouders en kinderen of door nieuwe ontwikkelingen op pedagogisch gebied. Het pedagogisch beleidsplan wordt gevolgd, geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Aanvulling en bijstelling kunnen doorlopend plaatsvinden. Dit gebeurt in overleg met het team en de oudercommissie. In ieder geval wordt het pedagogisch beleidsplan ten minste één keer in de drie jaar geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Vooraf worden afspraken gemaakt over hoe en wanneer er geëvalueerd wordt, om te voorkomen dat de evaluatie op een te laat tijdstip of in het geheel niet plaatsvindt.

